МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ М.С. Агишева	_____ Т.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ № 187
От «27» августа 2026г.		От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Язык мой – друг мой»
для обучающихся 9 классов

Составитель: Лапаева Людмила Витальевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 16:41:15+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград 2026г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса **«Язык мой – друг мой»** основана на действующих нормативных правовых актах и государственных программных документах:
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
В соответствии с образовательной программой и **учебным планом школы на 2026-2027** рабочая программа данного курса «Язык мой – друг мой» рассчитана на овладение содержанием предмета в объеме 34 часа – 1 час в неделю в 9 классе.

Цель - формирование и совершенствование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- формирование устойчивого интереса к русскому языку;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной

и письменной форме;

- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов.

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со

сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе;

- овладение навыками адаптирования в социуме.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;

- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

Содержание программы

«Каждому слову – своё место» Обогащение и активизация словаря, отработка навыка правописания словарных слов, развитие памяти, внимания.

Материал: 80 слов с непроверяемыми безударными гласными в корне

«Слово не воробей» Обогащение и активизация словаря. Развитие образного, живого мышления, через восприятие различных форм языкового творчества. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе .Словари омонимов. Фразеологизмы.Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. Эпитеты и другие средства выразительности.

«О чем речь?» Обучение работе с частью С. Как правильно писать сочинение -рассуждение, выразить в нём своё отношение к теме, затронутой автором. Умение оценивать речевое оформление текста, видеть в нём наиболее яркие языковые средства, позволяющие автору точно и выразительно передать свои мысли. Умение приводить примеры из текста.

«Товарищ Мягкий знак»

Обогащение и активизация словаря, отработка сложного алгоритма проверки слова с орфограммой, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания.

Материал: 80 слов с орфограммами (разделительный мягкий знак, мягкий знак в сочетаниях согласных, мягкий знак на конце слова как показатель грамматической формы)

«Слово за слово»Обогащение и активизация словаря, отработка навыка толкования слова, буквенного анализа слова, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие

памяти, внимания. Толкование слова. Лексическая сочетаемость. Эпитет. Шарада.

«Словесный калейдоскоп»

Обогащение и активизация словаря, отработка навыка толкования слова, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания, логического мышления.Лексическая сочетаемость имен существительных и прилагательных. Прямое и переносное значение слова. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях

«Одного поля ягоды». Обогащение и активизация словаря, наблюдение за прямым и переносным значением пословиц и поговорок, развитие навыка связной речи, развитие памяти, внимания, логического мышления.

Синонимия. Прямое и переносное значение устойчивых выражений.

«Вперёд или назад». Обогащение и активизация словаря. Развитие смекалки, сообразительности, находчивости. Формирование восприятия языка, опирающегося на логическое и образное мышление. Развитие внимания, усидчивости, воли.

Антонимы. Прямое и переносное значение слова.

«Чудеса во множественном числе»Обогащение и активизация словаря, работа с грамматическим словарём, развитие мышления, памяти.

Материал: имена существительные, образующие и не образующие формы единственного и множественного числа (80 слов).

«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных Определение части речи, тесты

«Мысль бежит, слово догоняет»Обогащение и активизация словаря, наблюдение за сочетаемостью слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность, оттенки в употреблении слов.

Материал: 48 многозначных глаголов, 48 многозначных существительных.

Словесная живопись. Сложные слова с составной частью ***САМО***

Защита проектов

Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения Исследование текстов

«Мудрые советы, мудреная наука…»Обогащение и активизация словаря, наблюдение за сочетаемостью слов.Паронимы.

Материал: 24 пары паронимов- прилагательных.

Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов. Защита своих текстов Редактирование текста

Заморские гости.О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления. Работа над проектом

«Пойми меня Развитие речи, воображения, мышления. Обогащение и активизация словаря. Закрепление навыка толкования слова, связной речи, коммуникации. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных и речевых реакций. Толкование слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слово в речи.

Эрудит» («крестословица»)

Закрепление навыка правописания слова, развитие орфографической зоркости Закрепление навыка связной речи. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных реакций.

Буквенный состав слова. Прямое и переносное значение слова.

Кроссворды Закрепление навыка правописания слова, развитие орфографической зоркости. Закрепление навыка связной речи. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных реакций.

Заполнение сеток, самостоятельное составление кроссвордов.

Работа со словарямиОбучение работе со словарями (словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, словарь эпитетов и словарь сочетаемости слов; орфоэпический и грамматико-орфографический словарь).

Презентация проектаОбучение принципам успешной презентации.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Каждому слову – своё место»	2
2	«Слово не воробей»	2
3	«О чем речь?»	2
4	«Товарищ Мягкий знак	2
5	«Слово за слово»	2
6	«Словесный калейдоскоп»	2
7	«Одного поля ягоды»	1
8	«Вперёд или назад».	1
9	«Чудеса во множественном числе»	1
10	«Родственники» числительного	1
11	«Мысль бежит, слово догоняет»	2
12	Словесная живопись	2

13	Роль наречий в тексте	1
14	«Мудрые советы, мудреная наука…»	1
15	«Долой однообразие!	2
16	Заморские гости	1
17	«Пойми меня»	2
18	Эрудит» («крестословица»)	1
19	Кроссворды	1
20	Работа со словарями	2
21	Презентация проекта. Защита индивидуальных/групповых проектов детей по выбранной теме	2
22	Итоговое занятие	1
	Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата	
				план	факт
1-2	«Каждому слову – своё место»	2	Исследование Практическая работа		
3-4	«Слово не воробей»	2	Создание небольших сообщений		
5-6	«О чем речь?»	2	Мини- рассказы по теме		
7-8	«Товарищ Мягкий знак»	2	Наблюдение Практическая работа		
9-10	«Слово за слово»	2	Редактирование предложенных текстов		
11-12	«Словесный калейдоскоп»	2	Практическая работа		
13	«Одного поля ягоды»	1	Игра Лото «синонимы»		

14	«Вперёд или назад».	1	Игра Лото «антонимы»		
15	«Чудеса во множественном числе»	1	Практическая работа		
16	«Родственники» числительного	1	Исследование		
17-18	«Мысль бежит, слово догоняет»	2	Творческие работы		
19-20	Словесная живопись	2	Практическая работа		
21	Роль наречий в тексте	1	Исследование текстов		
22	«Мудрые советы, мудреная наука…»	1	Наблюдение за сочетаемостью слов.		
23-24	Долой однообразие!	2	Редактирование текста		
25	Заморские гости.	1	Исследование		
26-27	«Пойми меня»	2	Творческие работы		

28-29	Эрудит» («крестословица»)	2	Тренировочные упражнения, тесты		
30	Кроссворды	1	составление кроссвордов		
31	Работа со словарями	1	Работа со словарями		
32-33	Презентация проекта. Защита индивидуальных/групповых проектов детей по выбранной теме	2	Защита своих проектов		
34	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного		

Учебно-методический комплект (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

Список литературы для *педагога:*

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г

2. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991

3. Волина В. В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

4. Львова С. И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

5. Павлова Т. И., Чигвинцева О. Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С. И.Львовой, В. В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г

6. Чачина Т. М. Денисова А. А. Гарцов А. Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

7. Шанский Н. М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007

Список литературы рекомендованный для *учащихся и родителей:*

1. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007

2. Панов М. В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

3. Тумина Л. Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.